

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Т.А. Журавлева
« 14 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 6, 7

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

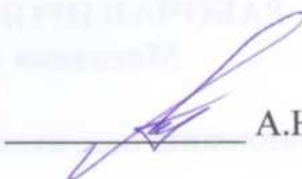
СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от «14» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла,
- приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к предметно-методическому модулю учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; умения сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, навыки определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>знает: предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации; формы, методы и средства контроля результатов подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>умеет: планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения;</p> <p>владеет: навыками проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся; навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной</p>

	ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	документации подготовки специалистов среднего звена.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка	216 (6 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	56	
Лекции	24	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	48	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	+	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	113	
Форма аттестация	4, 27 зачет, экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

6 семестр

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения.

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога ПО по разработке контрольно-оценочных средств. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю. Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий. Использование электронных тестов в профессиональном обучении.

7 семестр

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий. Проектирование учебных теоретических, лабораторно-практических занятий и занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Тема 6. Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения. Концептуальные основы креативных технологий обучения. Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения. Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании. Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании.

Тема 7. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения. Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	
2	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	
3	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	4	
4	Методы, средства и формы теоретического обучения	2	
5	Методы, средства и формы практического обучения	2	
7 семестр			
6	Методика разработки контрольного инструментария	2	

7	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла	2	
8	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	2	
9	Концептуальные основы креативных технологий обучения	2	
10	Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения	2	
11	Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	2	
Итого:		24	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения	2	
2	Изучение и анализ учебных планов подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
3	Изучение и анализ рабочих учебных программ дисциплин подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
4	Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики	2	
5	Анализ календарно-тематического плана подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
6	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	
7	Выбор организационных форм профессионального обучения	2	
8	Выбор методов профессионального обучения	2	
9	Выбор средств профессионального обучения	2	
10	Методика анализа учебной и методической литературы	2	
11	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	4	
7 семестр			
12	Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий	2	
13	Использование электронных тестов в профессиональном обучении	2	
14	Методическая разработка теоретического занятия	2	
15	Методическая разработка лабораторно-практического занятия	2	
16	Методическая разработка занятия учебной практики	2	

17	Методическая разработка занятий с использованием проблемного обучения	2	
18	Методическая разработка занятий с использованием эвристических методов профессионального обучения	2	
19	Методическая разработка учебного занятия с использованием игровых методов обучения	2	
20	Методическая разработка занятия с использованием метода проектов	2	
21	Методическая разработка занятий с помощью проблемно-алгоритмической системы активного обучения	2	
22	Методика использования интеллект-карт в профессиональном обучении	4	
Итого:		48	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Модуль 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации	Поиск и обзор литературы; дополнение лекционных конспектов.	17	
2	Модуль 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	17	
3	Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия	Поиск и обзор литературы; дополнение лекционных конспектов.	17	
4	Методическая деятельность педагога ПО по разработке контрольно-оценочных средств	Выполнение домашнего задания.	17	
7 семестр				
5	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий	Проработка Выполнение домашнего задания.	15	
6	Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения	Работа с рекомендованной литературой.	15	
7	Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.	Выполнение домашнего задания.	15	

Итого:		113	
Зачет	Подготовка к зачету	4	
Экзамен	Подготовка к экзамену	27	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся на примере изучения темы ««Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»».
2. Применение различных форм контроля знаний обучающихся на уроках ОБЗР при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях».
3. Методы эффективного проведения учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на занятиях по дисциплине профессионального модуля.
5. Применение «метода проектов» при подготовке квалифицированных рабочих в сфере безопасности.
6. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального модуля.
7. Организация кабинета для проведения занятий по основам безопасности и защите Родины.
8. Система самостоятельных работ по дисциплине профессионального модуля.
9. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального модуля.
10. Использование современных ТСО на занятиях по дисциплине профессионального модуля.
11. Применение активных методов обучения на занятиях по безопасности.
12. Методы установления и осуществления межпредметных связей в процессе обучения на примере двух дисциплин специального и общепрофессионального модулей.
13. Значение принципа наглядности в обучении по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Разработка методики организации и проведения игрового урока при подготовке квалифицированных рабочих в сфере безопасности.
15. Применение практических методов в преподавании дисциплин профессионального модуля.

16. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения приёмам безопасного поведения.

17. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в курсе ОБЖ.

18. Совершенствование форм и методов проверки знаний учащихся на уроках ОБЖ.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– *Классические (традиционные) технологии*: проведение лекций и лабораторных занятий.

– *Использование электронных образовательных ресурсов* при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

– *Работа в команде*: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, домашних заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение и защита практических работ;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 95 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265916>.

2. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. – Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. – 105 с. – ISBN 978-5-9644-0394-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>.

3. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265955>.

б) дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100964.html>.

2. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. – Луганск : Книта, 2021. – 254 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]